Макпалская основная школа

*Открытый урок*

Обучение грамоте

1 «Б» класс

Провела: Порватова В.В.

2018

*Урок 133*

*Тема: Играем с буквами. Написание строчной и заглавной Ч, ч*

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК: обучение грамоте | Школа: Макпалская ОШ |
| Дата: 27.02.18г. | Имя учителя: Порватова В.В. |
| КЛАСС: 1 «Б» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвя­щен урок: | 1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово. 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. |
| Развитие навы­ков: | 1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово). 2.9 Ориентирования в графической форме слов. |
| Предполагаемый результат: | Все учащиеся смогут:Отличать на слух звук [ч'], называть позицию в слове.Находить место буквы Ч на ленте букв.Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.Писать строчную и заглавную букву Ч, ч, слова и предложения с ней. |
|  | Большинство учащихся смогут:Применять на письме правила -чк-, -чн-, -нч-.Различать многозначные слова.Списывать с письменного и печатного текста. |
|  | Некоторые учащиеся смогут:Рассказать о поиске информации об играх, водящем, игроках. Прочитать и объяснить в группе правила новой игры. |
| Языковая цель | Трехъязычие: күн, день, day, түн, ночь, night. Основные термины и словосочетания:Водящий, игроки.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Вопросы для обсуждения: Одинаковые ли правила у всех игр? Где можно узнать правила игр? Кого называют водящим, игроком? |
| Материал про­шедших уроков | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. |
| План |
| Временное планиро­вание | Планируемые мероприятия | Ресурсы |
| 0-2 мин | Создание положительного эмоционального настроя. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое,Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок.Мы живем в одном краю,Всех мы вас приветствуемКрепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмсяИ пожелаем удачи на сегодняшнем занятии. |  |
| 2-5 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Разминка.Урок мы начнём мы начнём с интеллектуальной разминки:-Какое сегодня число?-Сколько концов у двух палок?-Сколько ушей у трёх мышей?-На какой сигнал светофора нужно переходить улицу?-Какая бывает речь?-Какие знаки ставят в конце предложения?-С какой буквы пишется начало предложения?-В какой стране мы живём?-На какие две группы делятся звуки русского алфавита?-С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?«Волшебный мешочек». Дети не глядя выбирают букву в мешочке, называют её, затем показывают всем. Если буква названа верно, дают ей характеристику. | Мешочек с буквами |
| 5-13 мин | Работа над темой. Работа по учебнику.(К) 1. Выбрать и назвать слова с буквой Ч.Часы, щетка, кот, печка, сачок, черепаха, тачка.(И) Составление схем к словам, записанным на доске или слайде.Часы, печка, сачок, черепаха, тачка.Взаимооценивание с помощью большого пальца.Обратить внимание детей на то, что звук всегда мягкий, поэтому при произно­шении слышится Ь, но его писать не нужно. | Учебник(слайд презентация) |
| 14-19 мин | Работа в прописи.1. Прописывание слогов. Закрепление правила.2. Дописывание слов «очки», «бочка», «тачка», «печка».3. Подбор слова для фонетического разбора. Фонетический разбор слова «очки».4. Образование новых слов и их запись. Ночка - дочка - кочка. | Пропись |
| 19-20 мин | (Д, К) Двигательная физминутка. Под веселые напевыПод веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова наклонись! Вправо, влево головою! Руки вверх! Перед собою! Топни правою ногой! Вправо шаг. На месте стой! Топни левою ногой! Влево шаг! И снова стой.Повернись направо к другу.Правую дай руку другу. (Дети выполняют движения за учителем по содержа­нию текста.) | http://tanyakiseleva. ru/fizminutki-dlya-doshkolnikov/ |
| 20-25 мин | Работа по учебнику.(Г) 2. Образование слов (с уменьшительно-ласкательным значением). Кошка - кошечка, собака - собачка, сын - сыночек, мама - мамочка, Ваня - Ва­нечка, Таня - Танечка.(П, И) 3. Чтение слов, деление на слоги, выделение ударного слога. (К, И) Работа с правилом. | Учебник (слайд презентация)Стр. 144 упр.3 |
| 26 - 31 мин | (И) Словарный диктант*-Запишите под диктовку.*Малыши, дача, чижик, чум, решить, чашка, рыжик, спешить, щука, чадо, груши, печать, пушистый, жить.Пальчиковая гимнастика.Бабушка очки надела Большой палец правой и левой руки вместе с И внучонка остальными образуют колечко.Колечки поднести к разглядела. глазам.Пальчики перебираемБольшой и указательный пальцы левой руки в кольце.И цепочку получаем. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики. | Прописьhttp:// mamadoma. [narod.ru/](http://narod.ru/) child0\_7.htm |
| 31-37 мин | Работа по учебнику.(И) 4. Игра «Помоги черепашке».(И) 5. Чтение текста, нахождение слов с буквой Ч. Придумывание продолжения рассказа.(К, И) 6. Изучение правил и проведение игры «День - ночь». Трехъязычие: күн, день, day, түн, ночь, night. | Учебник стр.145 |
| 38-40 | Итог урока. Рефлексия. Поляна Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на цветок: красный- мне многое непонятно, жёлтый- всё понял, но делаю ошибки, зелёный- Ура! Всё получилось! | «Полянка с цветами» стикеры бабочки |
|  |   |  |

|  |
| --- |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| Чтение правил игры деть­ми с лучшей подготовкой. Деление детей на группы в играх. | Ответы детей на систему вопросов по предыдуще­му материалу и материалу урока. Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного задания на усмотрение учителя. | - математика- познание- самопознание- казахский язык- английский язык- изобразительное искусство- физическая культура |
| Рефлексия для учителя: |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |
| Какие два момента улуч­шили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных лю­дях, что я расскажу на следующем уроке? |  |