Макпалская основная школа

Открытый урок

Тема : Звуки [б], [б’] - [п], [п’]. Буквы Б-П

Провела: Порватова В. В.

2017

**Технологическая карта:**

**Дата:**

**Раздел:** Коммуникация

**Предмет:** Основы грамоты и письма

**Тема:** Звуки [б], [б’] - [п], [п’]. Буквы Б-П

**Цель:** учить дифференцировать звуки [п], [п’] - [б], [б’] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить их зрительный образ; учить понимать смыслоразличительную роль звуков; развивать фонематический слух, логическое мышление, умение регули­ровать силу голоса, темп речи, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, активность.

**Словарная работа:** пальто.

**Билингвальный компонент:** белка-тиын, петух-әтеш.

**Оборудование:** азбука-тетрадь, сигнальные карточки, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный** | **Психологический настрой**— Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и нашим гостям.А теперь настроимся на работу. Приготовили ушки и глазки, чтобы всё видеть, слышать и запомнить.Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.**Побуждение**«Мозговой штурм»1. Мы слышим и произносим звуки или буквы?
2. Сколько в слове гласных, столько и.
3. Предложения состоят из. . .
4. Слова делятся на. . .
5. Звуки записываются с помощью
6. Какую букву учили на прошлом уроке?
7. Какие стихотворения мы знаем про буквы Б и П?
8. Какой звук обозначает буква "б"?, буква "п"?

  | Настраиваются на урок.Отвечают на вопросы. |
| **Организационно-****поисковый** | Зад.1. Отгадать загадки.Высоко в горах живет Этот хищный «снежный» кот.(Барс)Не ездок, а со шпорами,Не будильник, а всех будит.(Петух)Зад.2. Звуко-буквенный анализ.* К какой из схем подходит слово барс?
* К какой из схем подходит слово петух?

Наклейте картинку. Характеристика изучаемых звуков.* Назовите первый звук в слове барс.
* Произнесите звук [б] три раза.
* Дайте ему характеристику.
* Назовите его «младшего братца» - мягкий звук [б’].

Аналогично работаем со словом петух, характеризуя звук [п’], а затем звук [п].Вывод о теме занятия: Сегодня мы будем различать звуки [б], [б’] - [п], [п’] и буквы П-Б. Я буду называть слоги, вы их внимательно послушайте, запомните, повторите.Физминутка «Пингвины»Неуклюжий шел пингвин Посреди холодных льдинИ по ледяной дорожкеПрыгал он на правой ножкеА затем поскок на левойИ присел согнув колениВстал, приселИ пять прыжковОчень климат уж суров.Зад.3. Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов.f- Послушайте, произнесите, заменяя звонкие согласные звуки [б], [б’] на глухие [п], [п’] и наоборот.Ба - па пой - бойБо - по почка - бочкаБу - пу папа - бабаБе-пе папочка - бабочкаЗад.4. Корректурная проба.— В течение двух минут закрасьте букву Б, обведите в кружок букву П; посчитайте количество букв.Зад.5. Соедините точки по порядку. Какие буквы у вас получились? (Б, П) Зад.6. Прочитайте слоги, сравните. Читайте четко и быстро столбики слов. Для начала **подготовим наши глазки**: потрите ладошки, почувствовали тепло?, приложите их к своим глазкам. Глазки отдохнули и приступаем к чтению.Зад.7. Вставьте букву П или Б.Зад.8. Выполнение упражнений по подготовке детей к письму. Продолжите по образцу. | Отгадывают загадки.Делают звуко-буквенный анализ.Наклеивают наклейки.Дают характеристику звуков б и п.Произносят слоги и лова наоборот.Закрашивают буквы и ведут подсчет.Читают слоги.Пишут. |
| **Рефлексивно-****корригирующий** | - Наш урок подходит к концу.- С какими звуками и буквами познакомились?-Что узнали о букве б,п, звуках б,п?-За что можете себя похвалить?-Над чем ещё надо поработать?-Достигли ли цели?**- Спасибо за урок! Урок окончен!** | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока |

**Ожидаемый результат**

**Знать:** дифференцацию звуков [п], [п’] - [б], [б’] по звонкости-глухости на слух;

**Иметь:** навык письма букв Б и П;

**Уметь:** различать звуки в речи;