Макпалская основная школа

Открытый урок

Тема : Звуки [б], [б’] - [п], [п’]. Буквы Б-П

Провела: Порватова В. В.

2017

**Технологическая карта:**

**Дата:**

**Раздел:** Коммуникация

**Предмет:** Основы грамоты и письма

**Тема:** Звуки [б], [б’] - [п], [п’]. Буквы Б-П

**Цель:** учить дифференцировать звуки [п], [п’] - [б], [б’] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить их зрительный образ; учить понимать смыслоразличительную роль звуков; развивать фонематический слух, логическое мышление, умение регули­ровать силу голоса, темп речи, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, активность.

**Словарная работа:** пальто.

**Билингвальный компонент:** белка-тиын, петух-әтеш.

**Оборудование:** азбука-тетрадь, сигнальные карточки, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | **Психологический настрой**  — Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и нашим гостям.  А теперь настроимся на работу. Приготовили ушки и глазки, чтобы всё видеть, слышать и запомнить.  Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.  **Побуждение**  «Мозговой штурм»   1. Мы слышим и произносим звуки или буквы? 2. Сколько в слове гласных, столько и. 3. Предложения состоят из. . . 4. Слова делятся на. . . 5. Звуки записываются с помощью 6. Какую букву учили на прошлом уроке? 7. Какие стихотворения мы знаем про буквы Б и П? 8. Какой звук обозначает буква "б"?, буква "п"? | Настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы. |
| **Организационно-**  **поисковый** | Зад.1. Отгадать загадки.  Высоко в горах живет Этот хищный «снежный» кот.  (Барс)  Не ездок, а со шпорами,  Не будильник, а всех будит.  (Петух)  Зад.2. Звуко-буквенный анализ.   * К какой из схем подходит слово барс? * К какой из схем подходит слово петух?   Наклейте картинку.  Характеристика изучаемых звуков.   * Назовите первый звук в слове барс. * Произнесите звук [б] три раза. * Дайте ему характеристику. * Назовите его «младшего братца» - мягкий звук [б’].   Аналогично работаем со словом петух, характеризуя звук [п’], а затем звук [п].  Вывод о теме занятия: Сегодня мы будем различать звуки [б], [б’] - [п], [п’] и буквы П-Б.  Я буду называть слоги, вы их внимательно послушайте, запомните, повторите.  Физминутка «Пингвины»  Неуклюжий шел пингвин  Посреди холодных льдин  И по ледяной дорожке  Прыгал он на правой ножке  А затем поскок на левой  И присел согнув колени  Встал, присел  И пять прыжков  Очень климат уж суров.  Зад.3. Игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов.  f- Послушайте, произнесите, заменяя звонкие согласные звуки [б], [б’] на глухие [п], [п’] и наоборот.  Ба - па пой - бой  Бо - по почка - бочка  Бу - пу папа - баба  Бе-пе папочка - бабочка  Зад.4. Корректурная проба.  — В течение двух минут закрасьте букву Б, обведите в кружок букву П; посчитайте количество букв.  Зад.5. Соедините точки по порядку. Какие буквы у вас получились? (Б, П)  Зад.6. Прочитайте слоги, сравните. Читайте четко и быстро столбики слов. Для начала **подготовим наши глазки**: потрите ладошки, почувствовали тепло?, приложите их к своим глазкам. Глазки отдохнули и приступаем к чтению.  Зад.7. Вставьте букву П или Б.  Зад.8. Выполнение упражнений по подготовке детей к письму. Продолжите по образцу. | Отгадывают загадки.  Делают звуко-буквенный анализ.  Наклеивают наклейки.  Дают характеристику звуков б и п.  Произносят слоги и лова наоборот.  Закрашивают буквы и ведут подсчет.  Читают слоги.  Пишут. |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий** | - Наш урок подходит к концу.  - С какими звуками и буквами познакомились?  -Что узнали о букве б,п, звуках б,п?  -За что можете себя похвалить?  -Над чем ещё надо поработать?  -Достигли ли цели?  **- Спасибо за урок! Урок окончен!** | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока |

**Ожидаемый результат**

**Знать:** дифференцацию звуков [п], [п’] - [б], [б’] по звонкости-глухости на слух;

**Иметь:** навык письма букв Б и П;

**Уметь:** различать звуки в речи;